

*Овсянников А.В., Нифагин В.А.
Белорусский государственный университет, Минск*

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Важной особенностью проектно-ориентированного подхода к современному образовательному процессу является его творческий характер, когда становится невозможным создание качественно новых и конкурентоспособных образовательных проектных решений на базе уже известных. Особенно это очевидно при подготовке специалистов в сфере информационных технологий, в частности, специалистов по компьютерному дизайну и разработке веб-приложений. Наличие постоянно обновляющихся баз, коллекций и библиотек информационно-технологических решений также обуславливает и требует развития творческого, нестандартного мышления, перспективного видения, генерации новых идей и вариантов путей их реализации.

Системный характер деятельности специалиста по компьютерному дизайну и разработке веб-приложений определяет стиль его мышления. Оно комплексно и значимо отличается от отдельного естественнонаучного, математического и гуманитарного мышления балансом вкладов формально-логических и интуитивных моделей операций, широкой эрудицией, сочетающей не только частную предметную область, но и комплекс знаний связанных с проблемами эргономики, экономики, информационной безопасности, принятия решений в быстро меняющейся технологической обстановке.

Указанные выше обстоятельства лежат в основе построения и сбалансированного применения современных образовательных технологий в учебном процессе кафедры информационных технологий факультета социокультурных коммуникаций БГУ таким образом, чтобы, начиная с дисциплин специализации, студент решал самостоятельные творчески задачи. Проектно-ориентированный подход обучения в этом случае является одним из наиболее интересных с точки зрения развития у студента навыков и умений самоорганизации, самостоятельной (индивидуальной или групповой) работы над поставленной комплексной задачей – проектом. С каждым годом обучения уровень варьирования сложности ставящихся задач в рамках отдельных дисциплин должен нарастать, что завершается выполнением дипломного проекта на завершающем этапе профессиональной подготовки специалиста.

Применение проектно-ориентированного подхода в обучении ряду дисциплин специализации преподавателями кафедры информационных технологий требует не только особых профессиональных компетенций преподавателя, но и знаний, зачастую выходящих за рамки даже смежных дисциплин. В технологии проектно-ориентированного обучения требуется развивать и прививать обучаемому культуру системного видения проблемы, перспективу и пути комплексного ее решения. С этой целью на старших курсах в ходе курсового проектирования и проведения аудиторных занятий ставятся более общие задачи, сопоставимые с уровнем комплексных проектных решений, например, LMS Moodle.